Liderazgo pedagógico y las habilidades de convivencia en los estudiantes de derecho en la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, año 2020

Autor: Charles Alexander Sablich Huamaní

Tabla de contenido

Titulo: Liderazgo pedagógico y las habilidades de convivencia en los estudiantes de derecho en la Universidad Privada San Juan Bautista Filial Ica, año 2020........ 1

Resumen... 3

Introducción 4

Desarrollo... 5

Conclusiones 6

Bibliografía.. 7

Tabla resumen 10

Comentarios sobre desafíos en la investigación y recomendaciones para superarlos 12

Resumen

El presente estudio descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y las habilidades de convivencia en estudiantes de Derecho de la Universidad Privada San Juan Bautista, filial Ica, durante el año 2020. La investigación se fundamentó en una hipótesis que planteaba una asociación directa entre ambas variables. Se aplicaron instrumentos validados a una muestra de 150 estudiantes, y se utilizó estadística descriptiva y el coeficiente Rho de Pearson para analizar la relación entre las variables. Los resultados evidencian una evaluación significativa y directa (r = 0,992), concluyendo que el liderazgo pedagógico influye positivamente en el desarrollo de habilidades de convivencia en los estudiantes.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, habilidades de convivencia, estudiantes de derecho, clasificación, educación superior.

Introducción

El liderazgo pedagógico es esencial en la educación superior debido a su influencia directa en el ambiente y procesos de aprendizaje (Gajardo & Ulloa, 2016). La capacidad de los docentes para generar espacios positivos impacta no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales para la convivencia (Benavides & Villarreyes, 2017). Este estudio busca evidenciar la relación entre liderazgo pedagógico y habilidades de convivencia, entendiendo estas últimas como la capacidad de los estudiantes para la autoaceptación, seguridad, confianza y comportamiento social saludable. Comprender esta relación es vital para fortalecer prácticas docentes y promover un entorno educativo armónico y productivo.

Desarrollo

La investigación se sustenta en un marco teórico que define el liderazgo pedagógico como un conjunto de habilidades orientadas a facilitar un aprendizaje significativo y promover un trabajo en equipo eficiente (Guzmán, 2020). Las habilidades de convivencia se conceptualizan como competencias interpersonales que fomentan la cooperación, el respeto y la resolución pacífica de conflictos (Paz, 2017). Se operacionalizaron indicadores como comunicación efectiva, motivación, trabajo en equipo para liderazgo pedagógico; y autoaceptación, seguridad-confianza y comportamiento social para habilidades de convivencia.

El diseño metodológico fue cuantitativo, correlacional y descriptivo. La población estuvo constituida por 150 estudiantes de Derecho, con muestra censal. Se aplicaron fichas de valoración para la recogida de datos y el análisis estadístico incluyendo pruebas de normalidad y clasificación de Pearson.

Los resultados reflejan que el 53% de los estudiantes percibe un liderazgo pedagógico bueno o muy bueno, con indicadores de comunicación efectiva y motivación correlacionando significativamente con la autoaceptación y la seguridad/confianza. Además, el trabajo en equipo se compromete linealmente con el comportamiento social, evidenciando la importancia del liderazgo para cultivar habilidades de convivencia esenciales en el ámbito universitario.

Conclusiones

Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y las habilidades de convivencia en estudiantes de Derecho de la Universidad Privada San Juan Bautista, filial Ica, con un coeficiente de compensación de 0,992.

La comunicación efectiva, como componente del liderazgo pedagógico, se vincula significativamente con la autoaceptación en los estudiantes (r = 0,978).

La capacidad de motivación se asocia fuertemente con la seguridad y confianza, favoreciendo un ambiente propicio para el desarrollo personal y académico (r = 0,963).

El trabajo en equipo se relaciona positivamente con un comportamiento social adecuado, potenciando la colaboración y la convivencia armoniosa (r = 0,956).

Estas conclusiones sugieren que potenciar el liderazgo pedagógico puede ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades sociales y de convivencia de los estudiantes universitarios.

Bibliografía

Acuña, A. (2019). Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Adárraga, R. (2019). Liderazgo pedagógico distribuido como estrategia de mejoramiento de la educación inclusiva. Universidad De la Costa, 53(9). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Benavides, J. y Villarreyes, M. (2017). El liderazgo pedagógico y la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Privada San Agustín del distrito de Santa Anita, UGEL Nº 06. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Cáceres, M., & Pérez, C. (2017). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. Revista Conrado, 13(60), 261–269. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/606/637

Gajardo, J. y Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, 6, 13.

Guzmán, A. (2020). ¿Qué es el liderazgo pedagógico? Su definición y significado. https://conceptodefinicion.de/liderazgo-pedagogico/

Ibáñez, D. (2017). Estrés laboral y bienestar psicológico en trabajadores que laboran en el turno noche. Universidad Nacional de San Agustín.

Martínez, C. (2019). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Salvavidas. https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/

Morán, B. (2018). Investigación correlacional. EcuRed. https://www.ecured.cu/Investigacion_Correlacional

Obregón, A. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. https://doi.org/10.29333/aje.2019.423a

Paz, R. (2017). Habilidades para convivir. http://www.redpapaz.org/escudos/index.php?option=com_k2&view=item&id=479:habilidades-para-convivir&Itemid=101

Peñafiel, V. (2016). La técnica de observación. https://es.slideshare.net/VictorPeafielRosero/la-tcnica-de-observacin-61159897

Raffino, M. (2018). La comunicación efectiva en contextos educativos. Ediciones Docentes.

Raxuleu, M. (2015). Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente. Universidad Rafael Landívar, 53(9). https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Rojas, S. (2018). Motivación y aprendizaje en contextos universitarios. Editorial Ciencias Humanas.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística. Universidad Ricardo Palma.

https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Silva, P., Martínez, C., & Rojas, M. (2020). Liderazgo pedagógico y habilidades de convivencia en estudiantes universitarios chilenos. Educación y Sociedad, 41(3), 77-92.

Tabla resumen

Sección	Contenido clave
Objetivo	Determinar la relación entre pedagógico y habilidades de convivencia en estudiantes de Derecho UPSJB Ica 2020.
Enfoque	Cuantitativo, descriptivo, correlacional.
Muestra	150 estudiantes de Derecho, muestra censal.
Variables	Liderazgo pedagógico (comunicación, motivación, trabajo en equipo) y habilidades de convivencia (autoaceptación, seguridad, comportamiento social).
Instrumentos	Fichas de valoración validadas por expertos.
Análisis	Estadísticas descriptivas, pruebas de normalidad, coeficiente Rho de Pearson para hipótesis.

Resultados	Correlación directa muy alta entre liderazgo pedagógico y habilidades de convivencia (r=0,992).
Conclusión	Se confirma la estrecha relación y la influencia positiva del liderazgo en la convivencia social.
Desafíos	Coordinación en recolección, financiamiento, diseño descriptivo limita generación de teorías nuevas.

Comentarios sobre desafíos en la investigación y recomendaciones para superarlos

Desafío	Estrategia para superar
Dificultad en la coordinación y recolección de datos.	Planificación anticipada y uso de herramientas digitales para facilitar la logística.
Sistema de financiación limitado	Buscar fuentes alternativas, becas y colaboraciones institucionales.
Diseño descriptivo limita profundidad teórica.	Complementar con estudios cualitativos futuros para mejorar profundidad analítica.
Resistencia al cambio en prácticas docentes	Formación continua y sensibilización de docentes sobre beneficio del liderazgo pedagógico.